

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.20 Введение в профессиональную деятельность
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2024_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Слезко Т.В.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
Реферат	1	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Введение в информационные технологии	
3.2.2	Общая психология	
3.2.3	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.2.4	Правоведение	
3.2.5	Экономика образования	
3.2.6	Возрастная физиология и психофизиология	
3.2.7	Деловые коммуникации	
3.2.8	Инфокоммуникационные технологии в образовании	
3.2.9	Методика обучения и воспитания	
3.2.10	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.2.11	Общая педагогика	
3.2.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.2.13	Технологическая (проектно-технологическая) практика по инфокоммуникационным технологиям	
3.2.14	Государственное и муниципальное управление	
3.2.15	Менеджмент	
3.2.16	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.2.17	Основы вожатской деятельности	
3.2.18	Педагогическая практика (вожатская)	
3.2.19	Психодиагностика и психокоррекция	
3.2.20	Психология образовательного процесса	
3.2.21	Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения	
3.2.22	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.23	Педагогическая коррекция	
3.2.24	Педагогическая практика	
3.2.25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.26	Научно-исследовательская работа	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии						
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации). Профессионально-педагогическая специальность. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Происхождение педагогической деятельности. Сущностные характеристики педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.6	Система документов для организации обучения по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», его структура, содержание, особенности. /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности. /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Составление литературных обзоров и конспектов по теме раздела в электронной библиотеке НИМИ, подготовка к текущим и промежуточным контролям. /Ср/	1	33	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Личность педагога профессионального обучения							
2.1	Направленность личности. Свойства лично-сти, присущие человеку педагогической профессии по Е.А. Климову. Необходимые личностные нравственно-волевые свойства учителя по П.Ф. Каптереву. Педагогические способности, необходимые для педагогической деятельности по В.А. Крутецкому. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Сущностные характеристики компетентности педагога. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Педагогическое творчество и мастерство. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Структура образовательной системы. Планирование учебного процесса. Образовательные технологии. Структура учебного занятия. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Педагогической культуры. Педагогический такт. Этика и эстетика педагогического труда. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Структура личности педагога профессионального обучения /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента. Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента. /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога профессионального обучения. Само-познание, этапы самоменеджмента будущего педагога профессионального обучения, проектирование собственной учебной деятельности. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Ценностные характеристики педагогической деятельности. Структура педагогической культуры учителя (по Т.Ф. Белоусовой и Е.В. Бондаревской). Компоненты педагогической культуры. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Карьера педагога. Личностная профессиональная перспектива. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.11	Составление литературных обзоров и конспектов по теме раздела в электронной библиотеке НИМИ, подготовка к текущим и промежуточным контролям. /Ср/	1	33	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
------	---	---	----	---	---------------------------------	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

- 1 Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2 Роль учителя в обществе.
- 3 Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
- 4 Перспективы педагогической профессии.
- 5 Характеристика и особенности личности педагога.
- 6 Педагогические способности и умения.
- 7 Педагогический такт и этика.
- 8 Общая и профессиональная культура педагога.
- 9 Профессиональная компетентность.
- 10 Педагогическое творчество.
- 11 Профессионально-значимые личностные качества педагога.
- 12 Система профессионально – педагогического общения.
- 13 Квалификационная характеристика педагога-выпускника;
- 14 Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
- 15 Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 16 Основные функции и особенности педагогической профессии.
- 17 Понятие и основные функции педагогической деятельности.
- 18 Основные виды педагогической деятельности.
- 19 Структура педагогической деятельности.
- 20 Профессиональная компетентность воспитателя, учителя: понятие и структура.
- 21 Содержание теоретической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
- 22 Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
- 23 Профессионально значимые качества личности педагога.
- 24 Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
- 25 Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя, учителя.
- 26 Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
- 27 Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
- 28 Основные функции педагогического общения.
- 29 Стили профессионально-педагогического общения.
- 30 Пути овладения профессией воспитателя, учителя.
- 31 Способы саморазвития воспитателя, учителя начальных классов
- 32 Личность дошкольника, младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

текущий контроль №1

1. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем состоят их педагогические заслуги перед человечеством?
2. Напишите эссе на тему «Идеальный учитель», в которой должны быть раскрыты следующие вопросы:
 - ☐ учитель глазами современного общества,
 - ☐ учитель глазами самого учителя,
 - ☐ учитель глазами администрации школы,
 - ☐ учитель глазами современных родителей,
 - ☐ учитель глазами современных учеников.

текущий контроль №2

1. Предложите свою визитную профессиональную карточку – это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе (Внимание!!! Автором должны быть Вы!).
 2. Круглый стол. «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе».
- Представьте аргументацию по одному из высказываний.
- Вопросы для обсуждения:
- ☐ Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?
 - ☐ Современный учитель: актер и художник. Почему?
 - ☐ Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке.
 - ☐ Современный учитель: развитие или выживание?

текущий контроль №3

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии (не менее пяти).
2. Составьте список «антиценностей», нередко используемых преподавателями в своей профессиональной деятельности. Попытайтесь объяснить причину этого явления.
3. Законспектируйте требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя по блокам: общекультурный блок, психолого-педагогический блок и профессионально-предметный блок.
4. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?
5. Спроектируйте профессиограмму учителя, соответствующую вашему профилю подготовки.
6. Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам»

промежуточный контроль №1

1. Первые школы возникли
 - а) в странах древнего Востока
 - б) в древней Руси
 - в) в Римской империи
 - г) в древней Греции
2. В древности зачатки наук были доступны
 - а) жрецам
 - б) торговцам
 - в) воинам
3. Педагог
 - а) жрец, являющийся учителем
 - б) родитель, воспитывающий ребенка
 - в) раб, сопровождающий ребенка в школу
4. В этой школе в древней Греции мальчика обучали с 7 до 14 лет. Мальчики учились музыке, пению, декламации стихов.
 - а) школа кифариста
 - б) школа грамматиста
 - в) школа арифметики
 - г) школа геометрии
5. В этой школе в древней Греции мальчиков учили счету и письму.
 - а) школа кифариста
 - б) школа грамматиста
 - в) школа арифметики
 - г) школа геометрии
6. В Спарте ... называли руководителей государственного воспитательного учреждения, которые назначались старейшинами из числа знатных аристократов.
 - а) педагогами
 - б) педономами
 - в) ректорами
 - г) дидасками
7. В этом государстве создаются риторские школы, открывающие доступ к политической карьере значительному кругу лиц.
 - а) древняя Греция
 - б) древний Рим
 - в) Египет
 - г) Вавилон
 - д) Финикия
8. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии.
 - а) церковно-приходские школы
 - б) монастырские школы
 - в) соборные школы
9. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе
 - а) купечества
 - б) ремесленников
 - в) знати
 - г) церковнослужителей
10. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе

- а) купечества
- б) ремесленников
- в) знати
- г) церковнослужителей

11. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами:

физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

- а) купечества
- б) ремесленников
- в) знати
- г) иезуитов

12. В эту эпоху профессия учителя становится массовой

- а) капитализм
- б) феодализм
- В) рабовладельческое общество
- Г) социализм

13. В дореволюционной России преобладала подготовка

- а) учителей начальной школы
- б) для университетов
- в) для гимназий

14. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась

- а) к 1930-м годам
- б) к 1960-м годам
- в) к 1980-м годам

15. Древнегреческий философ Платон говорил: «Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает – граждане будут несколько хуже обуты, но если ... детей будут плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных, дурных людей».

- а) родители
- б) воспитатели
- в) философы
- г) ораторы
- д) правители

16. ... , как и общечеловеческая существует в материальной и духовной формах. Педагогические знания, теории, концепции, профессионально-этические нормы составляют ее духовные ценности.

педагогическая культура
педагогическая деятельность
профессиональная культура
культура мышления

17. К основным системным компонентам и показателям уровня сформированности ... учителя можно отнести: уровень интеллектуального развития, высокий уровень организации деятельности педагога; характер нравственной и мировоззренческой культуры; культуру общения и др.

- а) педагогической культуры
- б) педагогической деятельности
- в) профессиональной культуры
- г) культуры мышления

18. ... заключается в умении слушать собеседника, умении задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, ориентироваться в сложившейся ситуации, умении видеть и правильно интерпретировать реакцию людей, умение передавать свое отношение.

- а) педагогическая культура
- б) культура педагогического общения
- в) педагогическая деятельность
- г) профессиональная культура
- д) культура мышления

19. Периферийные профессионально-значимые качества личности педагога

- а) педагогический такт
- б) чувство юмора
- в) честность

- г) справедливость
- д) артистичность
- е) внешняя привлекательность
- ж) уравновешенность

20. Негативные профессионально-значимые качества личности педагога

- а) педагогический такт
- б) чувство юмора
- в) справедливость
- г) высокомерие
- д) артистичность
- е) пристрастность

21. Доминантные профессионально-значимые качества личности педагога

- а) педагогический такт
- б) чувство юмора
- в) справедливость
- г) высокомерие
- д) артистичность
- е) гуманность

22. Правильно диагностировать педагогическое явление; формулировать педагогическую задачу; анализировать педагогические явления; находить в педагогической теории положения, выводы, закономерности др. – все это

- а) аналитические умения
- б) прогностические умения
- в) проективные умения
- г) рефлексивные умения

23. Постановка образовательных целей и задач; отбор методов их достижения; предвидение отклонений и выбор возможных способов преодоления; примерная оценка средств и времени участников педагогического процесса; планирование содержания взаимодействия участников образовательного процесса

- а) аналитические умения
- б) прогностические умения
- в) проективные умения
- г) рефлексивные умения

24. Эти умения связаны с методами получения и обработки информации.

- а) аналитические умения
- б) прогностические умения
- в) проективные умения
- г) рефлексивные умения
- д) информационные умения

25. Стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических и функциональных отношений; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся.

- а) аналитические умения
- б) прогностические умения
- в) проективные умения
- г) рефлексивные умения
- д) информационные умения
- е) развивающие умения

промежуточный контроль №2

1. Понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности. Включает соотношение между достоинствами участников педагогического процесса и их правами и обязанностями

- а) педагогическая справедливость
- б) педагогический такт
- в) педагогический долг

2. Не отдельные факты поведения учителя, а его стиль, при котором учащиеся остаются уверенными в доброжелательности учителя, его чуткости и доброте.

- а) педагогическая справедливость
- б) педагогический такт
- в) педагогический долг

3. Состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

4. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, при которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет, побуждающий к выбору действий.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

6. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

7. Действие – единица деятельности, произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

8. Способ осуществления действия, определяемый условиями данной ситуации.

- а) мотив
- б) потребность
- в) цель
- г) задача
- д) действие

9. Особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

- а) педагогический такт
- б) педагогическая деятельность
- в) социализация

10. ... способности проявляются в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т.д.

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

11. ... способности – это конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

12. ... способности проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

13. ... способности проявляются в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

14. ... способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы

- а) организаторские
- б) дидактические
- в) перцептивные
- г) коммуникативные
- д) суггестивные
- е) исследовательские
- ж) научно-познавательные

15. ... представляет собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности

- а) педагогический долг
- б) педагогическая справедливость
- в) педагогический такт
- г) педагогическое общение

16. ... функция обеспечивает отбор и организацию содержания учебной информации, которая должна быть усвоена учащимися; проектирование деятельности учащихся, в которой информация может быть усвоена

- а) диагностическая
- б) ориентационно-прогностическая
- в) конструктивно-проектировочная
- г) организаторская
- д) информационно-объяснительная
- е) коммуникативно-стимулирующая

17. ... функция выражается в умении учителя определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать ее результаты.

- а) диагностическая
- б) ориентационно-прогностическая
- в) конструктивно-проектировочная
- г) организаторская
- д) информационно-объяснительная
- е) коммуникативно-стимулирующая

18. ... функция связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности

- а) диагностическая
- б) ориентационно-прогностическая
- в) конструктивно-проектировочная
- г) организаторская
- д) информационно-объяснительная

е) коммуникативно-стимулирующая

19. ... связана с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности.

- а) диагностическая
- б) ориентационно-прогностическая
- в) конструктивно-проектировочная
- г) организаторская
- д) информационно-объяснительная
- е) коммуникативно-стимулирующая

20. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний.

- а) демократический стиль
- б) авторитарный стиль
- в) либеральный стиль

21. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением, предъявляемых требований.

- а) демократический стиль
- б) авторитарный стиль
- в) либеральный стиль

22. Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты.

- а) демократический стиль
- б) авторитарный стиль
- в) либеральный стиль

23. Совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умение правильно выбрать тон, стиль в общении с воспитанниками, умение управлять вниманием, демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.

- а) педагогическая культура
- б) педагогическая техника
- в) педагогический долг
- г) педагогическая справедливость

24. ... - это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

- а) мастерство учителя
- б) педагогическая культура
- в) педагогическая техника
- г) педагогический долг
- д) педагогическая справедливость

25. Последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной педагогической деятельности, и реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения ее образовательных потребностей.

- а) непрерывное педагогическое образование
- б) воспитание в широком социальном смысле
- в) социализация

промежуточный контроль №3 - реферат

6.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов.

- 1 Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2 Основные функции и особенности педагогической профессии.
- 3 Понятие и основные функции педагогической деятельности.
- 4 Основные виды педагогической деятельности.
- 5 Структура педагогической деятельности.
- 6 Профессиональная компетентность воспитателя, учителя: понятие и структура.
- 7 Содержание теоретической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
- 8 Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
- 9 Профессионально значимые качества личности педагога.
- 10 Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
- 11 Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя, учителя.
- 12 Общее понятие о педагогике как науке.
- 13 Характеристика основных категорий педагогики.
- 14 Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.

- 15 Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
- 16 Основные функции педагогического общения.
- 17 Стили профессионально-педагогического общения.
- 18 Охрана и защита детства
- 19 Детство как предмет научного исследования
- 20 Характеристика педагогических учебных заведений по подготовке учителя начальных классов.
- 21 Пути овладения профессией воспитателя, учителя
- 22 Способы саморазвития воспитателя, учителя начальных классов
- 23 Личность дошкольника, младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.
24. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
25. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя.
26. Мастерство учителя в управлении собой. Культура внешнего вида
27. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.
28. Модель профессиональной компетентности учителя
29. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
30. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + А$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти бальной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо

51-67 Удовлетворительно
<51 Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти балльной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты / вопросы для проведения промежуточного контроля;
- бланки заданий для выполнения РГР.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета/ экзамена.

Хранится в бумажном/электронном виде на кафедре ИФиСТ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
Л1.2	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684689
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su	
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru	
7.2.3	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html	
7.2.4	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»	
7.3.2	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.3	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"		
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: http://www.ngma.su			
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.			
3. Общая педагогика : метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. «Педагогическое образование» / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2021			